

“家国情怀”教育在高中历史课堂教学中的落地

莆田第二中学 祁黄蹇

摘要:

高中历史教学渗透“家国情怀”教育，不仅可以加深学生对国家历史发展进程的理解，还有利于培养学生的爱国主义情怀，并引导学生树立正确的人生观和价值观。因此，本文结合高中历史教学有关内容，就如何实现“家国情怀”教育在高中历史课堂教学中的落地展开相关研究。

关键词：高中历史；家国情怀；教学；研究

前言

当前高中历史教学不仅是传授历史知识，还要注重培养学生的品质，才能有效促进学生的全面发展。其中，教师可以将“家国情怀”教育与历史教学有机融合，这样既能让学生学到知识，又能提升学生的思想道德品质。那么本文对“家国情怀”教育在高中历史课堂教学中的落地展开研究具有一定意义，有利于总结出“家国情怀”教育的渗透方法。

一、明确“家国情怀”教育目标，引导学生有效学习课程知识

教师想要培养学生的家国情怀，就必须先明确好有关的教育目标，从而根据教育目标来开展教学工作，这样才能提高课程教学的效率^[1]。因此，在高中历史教学中，教师应该深入挖掘历史教材中的家国情怀思想，从而知道哪些课程内容存在家国情怀思想，这样才能引领学生展开深入地学习与研究。通过对教材内容的理解和分析之后，教师需要明确好家国情怀的教育目标，并根据目标指导学生有效学习历史课程知识，进而让学生真正领会其中的家国情怀精神。

以高中历史“经济全球化的趋势”教学内容为例，在上课前先明确教育目标，教师需要结合教材中的内容，梳理中国在经济全球化过程中的特殊地位以及贡献，并对中华民族为经济独立、民族富强所付出的努力以及遇到的困难展开详细的研

究，这样有利于教师把握好该历史进程中渗透的家国情怀精神。然后，在实际教学中，明确讲解经济全球化中面对机遇与挑战中华民族不懈奋斗的勇气和毅力等家国情怀精神，从而增强学生的民族自豪感和自尊心，进而让学生形成良好的家国情怀观念。

二、在教学内容中引入历史故事，以提高家国情怀教育的效果

在高中历史教学中，教材中的内容较为有限，教师应该对历史课程内容进行丰富和优化，才能有效激发学生的学习兴趣，进而更好地渗透家国情怀教育等内容。其中，教师可以根据教学内容引入一些具有家国情怀的历史故事内容，并引导学生领会故事中渗透的家国思想，从而间接激发学生的爱国主义情怀^[2]。首先，在选择历史故事的过程中，教师需要依据课程教学内容，选择与之相关的历史故事素材，这样才能确保选择的故事内容具有教学的意义和价值。其次，教师应该对历史故事内容进行精简，并将相关内容插入到教学课件之中，以方便学生阅览和学习。同时，在故事中，教师还可以加入一些图片或者视频链接资料等，以提升故事的生动性，这样更易于教师展开家国情怀教育。

以高中历史“内忧外患与中华民族的奋起”等历史内容为例，在课堂教学中教师可以巧妙穿插历史故事内容，使得学生产生学习的兴趣，这样教师才能更好地渗透家国情怀思想。比如说，在学习《甲午战争》的历史内容时，就可以穿插英雄人物邓世昌和他爱犬的故事，让学生感受到他抱定与舰共存亡的决心，为国牺牲的悲壮。同时，也可以利用网络搜索收集一些故事的图片以及视频等内容，并在电子课件中创建图片以及视频等链接，比如学习《辛亥革命》内容时，教师可以点击相关图片视频链接来介绍黄花岗起义的林觉民的《与妻书》有关内容，从这“天下第一情书”中让学生感受到什么是爱情，是因为爱的深挚才有勇气舍小家而为大家，帮助天下人去爱他们所爱的人-----从而激发学生的爱家更爱国的热情，提升家国情怀的素养。

三、利用多媒体教学方式，创设生动的家国情怀教学情境

在以往高中历史教学中，直接将课程知识灌输于学生，让学生死记硬背历史事件，这不利于学生领会历史事件中渗透的家国情怀思想^[3]。为了转变传统的教学

思维理念，教师可以尝试利用多媒体教学设备，引入与课程内容相关的历史素材，如历史图片、视频等内容，并根据课程内容提出与家国情怀有关的研究问题，以此营造出良好的教学情境，从而让学生结合生动形象的教学素材来领会历史知识中的家国情怀思想。

以高中历史“五四爱国运动”课程内容为例，在教学过程中，教师可以利用一些关于五四爱国运动的历史影片，比如《我的1919》的影片，可利用多媒体教学设备向学生播放有关内容，从而让学生直观了解到当时以顾维钧为代表得到的中国人民为维护国家主权，收复国家领土所作出的抗争，以此教育学生如何树立为国家强盛、民族崛起而努力学习的远大理想，进而培养学生的家国情怀。同时，教师还可提出相关的课程研究问题：如通过给学生创设情境，让学生感悟到在政府软弱妥协的情况下，学生却能挺身而出，不惧列强、不怕军警，敢于将自己的生命与国家的命运、民族的前途紧密联系在一起，这是一种什么样的精神？然后，给予学生适当的时间展开课程问题的研究，从而营造出良好的教学研究情境，促使学生一边结合课程内容，一边利用相关的图片视频等素材来展开问题的研究，最终让学生能够更加深刻地了解五四运动所蕴含的时代精神，让学生树立起正确的人生观和价值观。

四、运用小组合作教学模式，引导学生展开家国情怀探究学习

对于高中生而言，他们已经具备一定的独立思考能力，教师可以利用小组合作教学模式，激发学生的学习积极性，鼓励学生之间展开合作互动，有利于提升课堂教学的质量^[4]。因此，在高中历史教学中，教师可以按照高-中-低的顺序，对学生展开分层分组学习，让学生在其自然能力范围内学习到有用的知识。这就需要教师充分了解学生的学习需求及学习能力，才能对学生进行合理的分层分组。其次，针对合作学习组员的需求及能力，提出适当的家国情怀研究话题，引导展开针对性的探究。最后，教师要保障学生拥有一定的学习时间和空间，对话题展开细致的探讨，同时要求每个合作学习小组做好组内学习评价及记录工作，以提升合作学习的有效性。

以高中历史“新民主主义革命与中国共产党”课程内容为例，这课内容多而

杂，教师先根据学生的学习情况进行分组，以组为单位来展开课文的阅读以及相关的史料的学习，从而让学生初步了解教材中的内容。然后，给予学生独立自主的时间去查找相关的历史资料，使学生对中国共产党在新民主主义革命中走过的艰难历程有更深刻的了解，对革命烈士为革命事业抛头颅洒热血的献身精神更加钦佩，从而树立为中华民族的复兴而读书的志向。同时，针对不同层次的学习小组提出相应的探究题目。比如，对于处于高层次的学生，教师可以将他们分成若干组，基于新民主主义革命的有关内容，提出新民主主义革命的新在何处，新民主主义革命的胜利对中国产生了哪些影响，新民主主义革命对世界历史的发展产生了哪些影响等问题，以保障这一层次学生能够展开有效地课程研究，从而理解这段历史史实，进而体会该段历史透出的家国情怀。

五、结语

综上所述，教师想要实现“家国情怀”教育在高中历史课堂教学中的落地，就必须以历史课堂为主要阵地，对教学内容以及方式进行优化和创新设计，这样才能让“家国情怀”教育真正在历史课堂教学中落地生根。

参考文献：

- [1]张伟. 如何在高中历史教学中渗入家国情怀教育[J]. 好家长, 2017,32(68):199-199.
- [2]吴凌雁. 浅议家国情怀教育在高中历史课堂教学中的落地[J]. 新课程(下), 2019,10(35):249-249.
- [3]林秋玲. 家国情怀教育在高中历史教学中的运用[J]. 教师, 2018,21(23):659-659.
- [4]钟文霞. 高中历史教学中培育学生家国情怀策略研究[J]. 高考, 2018,37(30):176-176.