

谈初中数学教学中学生自主学习能力的培养

莆田第二中学 张杰英

摘要：初中是学生成长的关键时刻，这个时候学生只要能培养出好的学习习惯就能对学生未来的发展有足够的促进作用。因此，本文主要对初中学生数学教学中自主学习能力的培养进行分析，希望对相关工作者有一定帮助。

关键词：初中数学； 自主学习能力

引言：

初中数学是学生学习中承前启后的重要阶段，这个阶段数学学习的内容逐渐开始向抽象等方面发展，尤其是代数以及几何的初步涉及对学生的接受能力提出较大的考验。并且初中数学的学习对学生自主进行学习也有一定的要求，因此缺乏自主学习能力的学生相较于自主学习能力较强的学生来说学习效果差距特别大。很多学生从初中就开始有较为严重的偏科现象，尤其是数学成绩。初中分数高低很大一部分来自于数学，因此想要学生整体学习成绩提高，需要对学生自主学习能力进行培养^[1]。

一、自主学习能力概述

自主学习能力是学生核心素养的一方面，随着我国教育改革不断深入，当前我国在教育方面逐渐抛弃以往的应试教育，转而面向素质教育。由于所处的时代不同，因此表现出的主要培养方面不同。应试教育主要为我国当时扫盲进行服务，因此更注重知识的广度，只要能让人记住就行。但是随着当前我国教育改革不断深入，并且随着我国社会的不断发展，当前我国的教育水平逐渐提升。直至今日，我国扫盲工作早已完成，随着我国人口红利消失，当前社会对高端人才的需求也逐渐增加。因此，在这样的情况下，学生的核心素养将在未来成为检验学生素质的重要指标，而自主学习能力则是核心素养中非常重要的构成部分^[2]。

自主学习能力主要包含学生主动学习、主动探索以及吸收知识等几个方面。首先是主动学习，拥有自主学习能力的学生在学习上往往能够具有更多积极性，让这部分学生在学习的时候能够更加专注，并且能够更加认真；其次则是主动探索的能力，主动探索主要学生能够对知识有兴趣，能够主动对未来的知识以及课

堂外的知识形成旺盛的兴趣，在学习的过程中增加自身的知识积累。除此之外，主动探索还表现在学生的求知欲旺盛，因此在学习中遇到不会的地方这些学生能主动向教师进行探求，因此此类学生在学习中不会轻易遇到阻碍，能够更好地进行学习；最后则是学生吸收知识的能力，当前社会对学生的要求是能够灵活运用自身所学的知识。虽然回报社会对中学生来说为时过早，但是在初中的时候就应该对学生知识的消化能力进行培养。拥有较强知识消化能力的学生会将自身所学的知识进行逐步的完善，从而形成自己的知识体系，这样学生就能熟练掌握自身的知识，运用自然也就不是问题。

二、当前我国初中教育中学生自主学习能力培养中存在的问题

（一）家庭教育方式存在问题，学生学习活跃度差

学生的成长以及思想并不是单单在学校中就可以形成的，很大程度上是由于自身生活的环境以及家庭教育有关系。当前我国很多学生家长在教育孩子的时候凭借自身的心情，并且当前大多家长在教育的过程中对学生的要求是学生表现的“乖”一些。在这样的氛围下，学生的成长会受到一定的限制，尤其是很多家长在教育的过程中盲目进行教育，导致在学生思想以及能力方面的培养中一定的问题。因此，在家长要求较多的情况下成长的学生一般情况下对外界的刺激反应较慢，在学生的学习中获得知识上的成就感相对较低，导致学生在学习的过程中不能很好地进行知识学习以及探索，学生的自主学习能力相对较差^[3]。

（二）传统教育不能让学生培养自主学习能力

传统的教育主要指的是当前在教学中存在的，课堂中以教师为中心，这样学生在学习的过程中所有思路都是跟着教师走，导致学生往往是机械性的进行学习。因此对学习的接受往往是被动的，让学生的自主学习能力一定的问题。除此之外，有一部分教师在课堂中往往喜欢当“权威”，在课堂中对学生制定很多要求，导致学生在学习的过程中只能被动接受，不能主动进行探索。长期发展下去让学生对学习形成一种厌烦感，影响学生在学习自主性的成长。再者就是传统的教育中，教师教学不能很好地让学生感受到学习探索的乐趣，在传统的教育，尤其是初中的教育中，教师在向学生传授学习知识的时候，尤其是关于一些定理以及公式的传授往往通过让学生死记硬背的方式，让学生在面对题目的时候能够解题就可以，甚至很多学生在这个过程中为了求解将自身所记的公式死板套

用，因此在这样的情况下学生的学习自然浮于表面、无法深入。最后则是课堂中学生的自主性不够，很多学生在上课的时候在教师的监督下进行知识的学习，在这样的情况下学生的学习是被动的。长期下去，学生在学习中无法独立进行知识的学习，最终导致学生学习自主性不够。

（三）教学中对学生自主学习能力的氛围培养不够

教学中非常重要的一点就是关于学生的学习氛围，在学生学习的过程中很大程度上受到氛围的影响，因此好的学习氛围能够帮助学生形成良好的自主学习能力。但是在当前的初中教学过程中，教师对自主学习氛围培养不够，导致学生在学习的时候无法受到环境的影响，尤其是氛围在一定程度上对学生的学习能够起到很好的促进作用。因此，一旦氛围不能满足学生的需要，让学生在自主学习能力的培养方面陷入一定的困难中。

三、我国初中教育学生自主学习能力培养中存在问题的对策

（一）建立自主学习氛围，让学生能够更好地进行学习

要想培养学生的自主学习能力，最主要的就是对氛围进行建设，这样学生在长期的学习中潜移默化就能提高自身的自主学习能力。因此，教师在进行自主学习氛围建设的时候首先应该让学生成立学习小组。学习小组的成立能让学生之间获得更多交流，并且教师在分配学生的时候应尽可能保证每个小组内都有一个自主性较强的学生。自主性较强的学生一般情况下有着较强的目的性，因此此类学生不会被其他学生轻易改变，反而此类学生能够很好地对周围学生形成影响，这样就能初步建立学习的氛围。其次就是教师在小组分组完毕后尽量让学生在学习中能够团队合作解决问题，并且在学生解决问题的时候教师尽可能不插手，让学生独自解决问题，这样学生逐渐为了解决问题而将问题进行拆分，并且每人解决一部分。在拆分的过程中学生其实是主动对问题进行思考，并且最终拆分完成后学生其实是对问题进行解题思考，即学生已经知道问题由哪些部分构成，这时只要学生拆分正确，其实就代表学生已经将该问题解决。因此，在拆分题目的过程中自主学习的氛围已经建立。例如，在一些复杂的问题如“小明过年的时候，家里将糖果放在袋子里，大袋子 10 颗，小袋子 5 颗，双方的比例是 2 : 5，总共有糖果 450 颗，请问大袋子有几袋，小袋子有几袋？”这是一个典型的二元一次方程，因此让学生在解题的过程中对问题进行拆分，从而列出式子。这样分类讨论

能将复杂的问题简单化，从而让学生更好地进行学习。

（二）创设问题情境，让学生能够更有学习的趣味

想要提升学生的自主学习能力，应该让学生明白学习是一件较为快乐的事情。如何让学生在在学习中获得乐趣主要在于教师在教学中使用的方法，因此，在当前的教学过程中教师应该摒弃传统教学中教师在讲台上教、学生在讲台下学的模式。在这样的过程中为了能够让学生感受到学习的乐趣，教师应该通过情景创设的方式让学生在学习过程中能够更好地进行学习。

情景创设的好处是将学生带入知识的探索中，并且能将初中较为抽象的知识变得更加具体。因此，在情景中学生的兴趣被充分激发，这样学生就能通过情景对知识本身产生乐趣，在学习的过程中自然能达到事半功半的效果。例如，在一元一次方程的学习中教师可以出“小明分三次将自己兜里的 14 颗糖掏出来，第二次掏出的数量是第一次的两倍，第三次掏出来的数量是第二次的两倍，那么小明第一次掏出几颗糖？”在学生对这样的问题进行探讨的时候，教师可以让学生实际进行演练，可以事先准备一定的道具，这样在学生学习的过程中通过不同的方式将自己兜里的物品掏出来，通过这样的方式能够有效调动学生的积极性。这样做的好处主要是以下几方面：学生在试对了之后自然能够产生满足感，这样在学习的时候能够保持这样亢奋的情绪，自然对学习产生极大的兴趣。而没有试出来的学生则是在不服输情绪的引导下能够集中精神进行学习，长此以往下去，学生的自主学习能力自然能够提升。

（三）分组讨论，教师激励

很多教师认为到了初中就不应该对学生进行过多鼓励，这种想法是错误的，获得认可是人在各个年龄阶段都有的需求，因此在教学的过程中想要培养学生自主学习的能力，首先就是对学生有足够的鼓励，这样学生才能更好地进行学习。其次就是让学生能够分组进行讨论，上文中分组别，在这个时候依旧能够使用，让学生以小组为单位进行讨论，这样学生在学习的过程中能够将各自的思路进行结合，并且教师在一旁进行引导，这样学生就能获得学习的成就感。教师在这个时候进行鼓励能让学生对这样的学习更加感兴趣，从而让学生在在学习中能够更加主动。例如，在正数和负数的学习中，小组讨论可以在教师的引导下进行，通过对正数的认识让学生自行推导负数的性质。在学生讨论完成后教师可以进行鼓

励，这样能够有效促进学生学习的积极性，从而让学生自主学习能力提升。

四、结束语

综上所述，在初中数学教学过程中学生的自主学习能力虽然初期由生长环境决定，但是在初中的教学中能够将其进行扭转，并且提高学生的自主学习能力，能够有效促进学生健康成长。因此，在当前的初中教育中提升学生自主学习能力是实现我国教育改革最有效的途径之一，同时也是让学生能够拥有更好的未来的主要方式之一。

参考文献：

- [1]陈茵茹. 初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(15):171-172.
- [2]罗慧燕. 谈初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J]. 数学学习与研究, 2019(03):63-64.
- [3]蔡晓熔. 初中数学教学中学生自主探究学习能力的培养研究[J]. 数学学习与研究, 2018(21):57-58.
- [4]金连进. 浅谈初中数学教学中学生自主学习能力的培养[N]. 发展导报, 2018-06-01(018).
- [5]夏玉飞. 初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养研究[A]. . 《教师教学能力发展研究》科研成果集（第十七卷）[C]. : 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018:5.
- [6]杨涛. 浅论初中数学教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育, 2018(04):78.