

高中化学课堂实验教学的课外延伸现状及策略分析

莆田第二中学 许美金

摘要: 高中化学新课标要求加强化学实验教学,提高学生实验能力和探究能力。实施化学实验教学的课外延伸对提高学生化学实验能力有重要作用。但目前,我国高中化学实验教学的课外延伸还存在不少问题。因此,在这样的研究背景下,本文通过对高中化学课堂实验教学的课外延伸现状及策略进行分析,找出其中存在的问题,并结合当前发展的实际状况提出了相应的解决对策,以期提高我国高中化学课堂实验教学的课外延伸水平,促进我国高中生化学成绩更好的提升。

关键词: 高中化学; 课堂实验教学; 课外延伸

引言

素质教育和学生的全面发展需求要求教学不应该仅仅局限于课堂,将教学延伸拓展到课外,采取恰当的实施方式和评价方式可以更有助于教学的开展。如何更有效地将教学从课堂延伸到课外,则需要依据一定的理论基础,结合教学实际,采取可行而有效的措施,本文通过对高中化学课堂实验教学的课外延伸现状及策略进行分析,希望对教师采用丰富多彩的教学方法有所帮助,并能够提供学生的学习兴趣和学习能力。

一、高中化学课外延伸实验教学的内涵及特点

(一) 高中化学课外延伸实验教学的内涵

高中化学实验教学顾名思义是以实验为基础的,老师通过带领学生做化学实验,让学生在实验中领会相关的化学知识,加深学生对化学知识的认识,提升学生动手操作能力,使学生在实验中不断提升对化学学科的喜爱度,进而在实验中不断激发创造性思维,使得自身的综合素养得到提升。

(二) 高中化学课外延伸实验教学的特点

自主性: 学生通过在化学实验中能够自觉看到实验现象的变化,进而得出实验结论,使得学生自身的化学学习能力得到进一步的提升,在自主中实现进步。

趣味性: 化学实验具有较强的趣味性,在实验中能够观察到不同的现象,不同的发生规律,学生在这些趣味性的变化中将课本上的知识得到进一步验证,加深了学生化学学习的印象。

二、高中化学实验教学课外延伸存在的问题

（一）对化学实验教学课外延伸不够重视

学校没有将课外延伸的化学实验和知识放在重要位置，只是将课外延伸的内容当做一种课外兴趣，没有正确的对学生加以引导和沟通，导致学生们更加敷衍了事，甚至部分学生除去课本知识考点以外，并没有深入了解这部分知识内容。中国的社会现状就这样，学生仅仅学习课本上的死知识，只关注考试考点，无关考试的其他内容均属于无意义的，这对于学生们的思维学习和思维拓展产生阻碍作用。

（二）作业负担重阻碍化学实验教学课外延伸

作业负担重阻碍化学实验教学课外延伸，有些学生对于化学实验的课外延伸感兴趣，但是沉重的各科作业已经占据了学生们的大部分时间，剩下点时间学生还要处理一些个人的私事，几乎没有时间进行化学实验的课外延伸，在化学课堂上老师基本上都会做一些化学实验的演示，也会让学生参与进来，教师也很少要求学生在课外进行化学实验延伸，教师在课堂结束后会进行很多的作业布置，以防止学生放学不学习，这样的作业布置有一定弊端，弊端就是使得学生课余时间都在写作业，没有时间进行化学实验的课外延伸。

（三）缺少外部支持

学生们想要深入了解化学实验中的分子变化，就需要实际的动手操作，这就就会产生更多财力和物力的投入。不仅学校的财务投入增加，社会上的家庭投入更多的精力，相应的实验操作安全上的正规培训，都应该确立更严格的操作规范流程。还有实验器材器具，学生操作的场地，相应的实验药剂，学生的安全护具，这些都是需要社会和学校及家庭要解决的问题，可以说，国家的支持也是很有必要的，全社会的共同努力会改变下一代甚至更多后人学子们对科学的探究和对未来的改变。

三、提高高中化学实验教学课外延伸能力的对策

（一）加强对化学实验教学课外延伸重视

无论是老师还是学生都要对化学实验教学课外延伸引起足够的重视，认识到化学实验教学课外延伸对学生自身发展的重要性，在讲化学相关知识时，要主动引导学生做化学实验教学课外延伸，引导学生在化学课外延伸实验中找到乐趣，

加深课上化学相关知识的掌握。学生对于分数以及课上理论知识的掌握是比较看重的，老师要学会对这一方面进行疏导，疏导学生在实验过程要主动发现乐趣，善于发现知识。

（二）减轻作业负担以促进化学实验教学课外延伸

减轻作业负担能够留给學生更多的时间去做化学实验教学课外延伸，这样也就给予了学生更多的自由时间，要想减轻学生的作业负担，最重要的是从老师做起，老师要改变多留作用牵制学生的思想，在留作业的时候，要考虑到学生的整体情况，比如学生个人学习成绩等因素，将作业分为不同类型，由难到易划分开，根据学生实际学习状况进行分配，这样学生既能够学习理论知识，又有时间做课外延伸化学实验，一举两得。

（三）争取充分的外部支持

高中化学实验教学的课外延伸对于学生学习化学知识以及掌握情况起着一定的作用，既然是课外延伸，就可以将化学实验延伸到家庭乃至社会上，化学实验教学的课外延伸要想得到长远发展，就要得到外部的支持，学校领导首先要引起足够的重视，做化学实验所需要的相关器材应该准备充足，有困难的话，要及时、如实的向当地的教育局反映情况，以求得资金的援助。学校对于化学实验教学的课外延伸的一些注意事项要向学生及时的传达，使得学生在做实验时能够保护自己。

结束语

高中化学是一门重要的课程，学生要想学好化学这门课程，不光要学好理论知识，也要更好的加强实验操作能力，高中化学实验教学的课外延伸是对课堂教学的重要补充，但是由于我国“应试”教育固有的弊端，使得学生和教师对于高中化学实验教学的课外延伸的重视度始终不高。然而新的教学课程标准要求学生在学习理论知识的基础之上，拥有较好的动手实践力以及善于探索发现的思维，要实现学生的全面发展，因此，对于高中化学实验教学的课外延伸必须要加强研究，采取有效的措施解决其中存在的问题，不断提升高中化学实验教学的课外延伸能力。

参考文献

- [1]王希通. 化学实验教学研究[J]. 高等教育出版社, 2019, 08:37-38.
- [2]文庆城. 化学实验教学研究[J]. 北京:科学出版社. 2018, 01:137-138.
- [3]文庆城. 化学实验教学研究[J]. 科学教育出版社. 2017, 02:33-34.
- [4]郑长龙. 化学实验教学新视野[J]. 北京高等教育出版社. 2019, 07:66-68.
- [5]孙海波, 张江编, 新课程中学化学实验研究与设计[J]. 青岛:中国海洋大学出版社. 2017, 05:44-46.